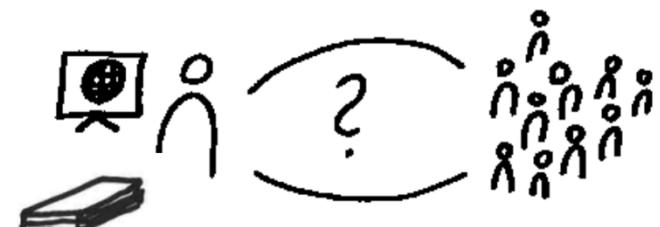


Lisa David, LEARN

Being in Relation: Die Zukunft der Hochschullehre ist Beziehung

Tag für Lehrende, 22. Oktober 2025



Creative Commons Licence: [CC BY 4.0](#)

Wissensvermittlung als Fokus der Hochschulbildung

- Verstärkt durch den “Digital Turn” (aufgezeichnete Vorlesungen, Lernmanagementsysteme, etc.)
- Implizite Botschaft: Bildung = Wissensvermittlung
- Noch keine erschöpfende Verschiebung vom Lehren zum Lernen (Biggs & Tang 2011 / Illeris)



Neues und Altbewährtes aus der Lehr-Lernforschung



Tag für Lehrende
2024

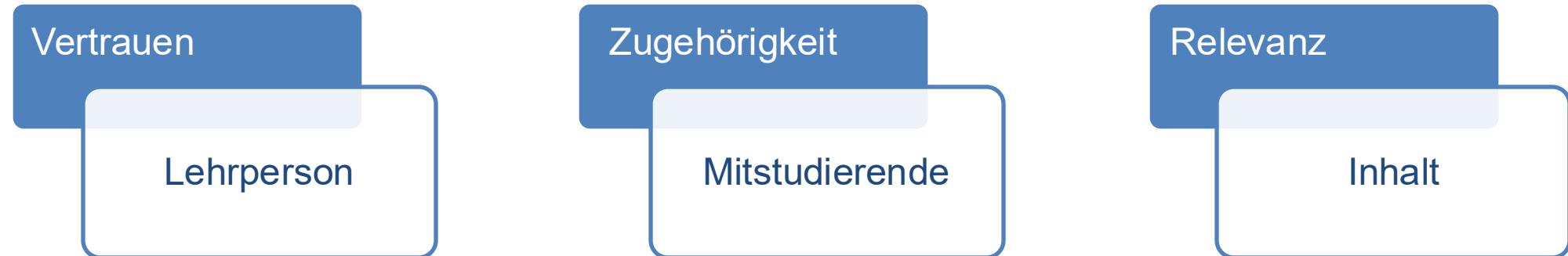
Was blieb hängen?

Lucas PI

Zeit	Inhalt	Lernergebnis		
08:50-09:00	Einstieg und Struktur der LV	Studierende kennen den Ablauf der LV		PP & eCampus
09:00-09:20	Modell A im Unterschied zu Modell B	Studierende haben Modell A verstanden und kennen den Unterschied zu Modell B	Frontalunterricht	Auflockerung? Peer Instruction (Mazur 2017) Student Response Systeme (Campell & Mayer 2009)
09:20-09:30	Offene Fragen	Studierende formulieren Fragen und schließen Wissenslücken	Offene Fragerunde	
09:30-09:35	Wiederholung	Studierende erkennen Kernbotschaften		PP
		Retrieval Practice (Agarwal et al 2012 ; Deslauriers 2011 ; Lyle & Crawford 2011) sichtbare Lernergebnisse, erfahrbaren Kompetenzerwerb (Schneider & Preckel 2017)		Zudem: Peer-Feedback (Schneider & Preckel 2017 / Hattie 2015)

Lernen ist in Beziehung sein

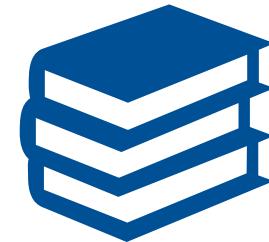
- Lernen \neq Inhalt hören
- Lernen = in Beziehung stehen mit Lehrenden, mit Mitstudierenden, mit dem Inhalt
- Lernen \leq Relevanz, Zugehörigkeit und Vertrauen



In Beziehung mit dem Inhalt



Relevanz & Interesse =
Lernmotivation (Ulrich 2016)



Buchwissen => Entwicklung
Fähigkeiten/Kompetenzen (Pietzonka 2024)

Welches Wissen müssen sich
Studierende aneignen, um neue
Fähigkeiten/Kompetenzen zu
erwerben?

Wofür (für welche Lernaktivitäten)
benötigen Studierende mich?

Being in relation with peers



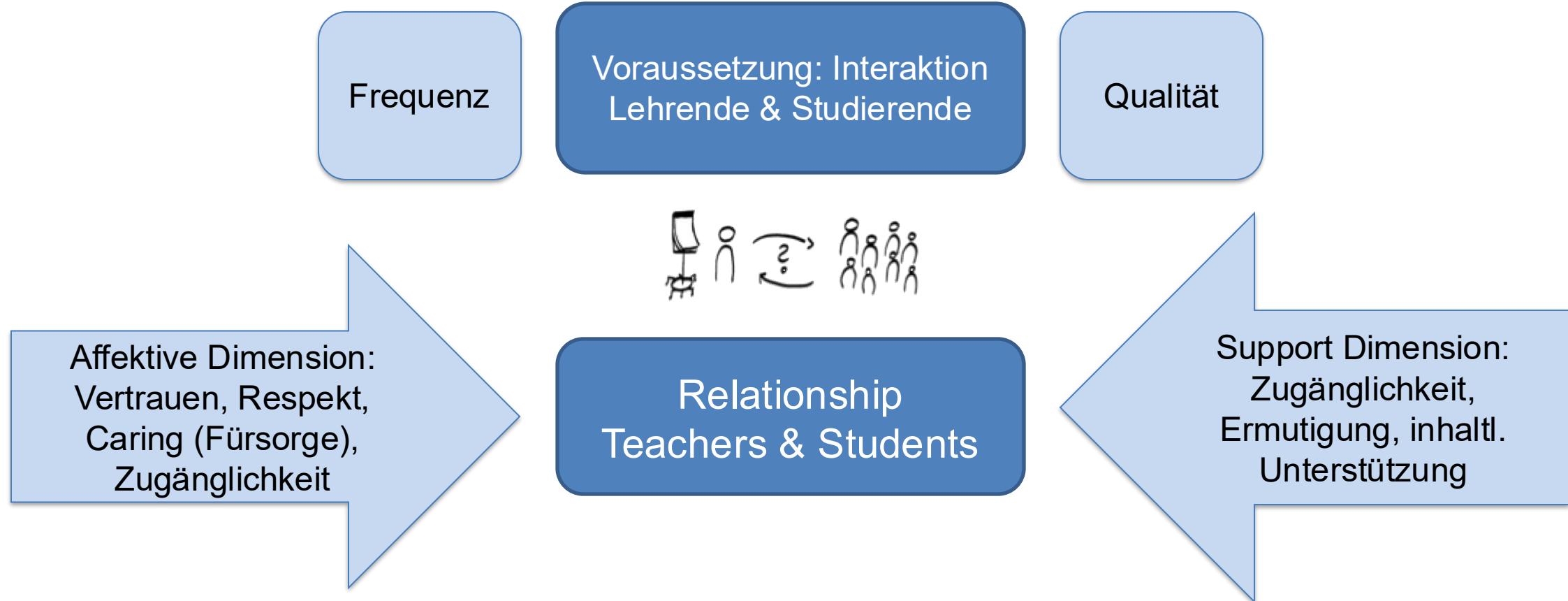
Zugehörigkeitsgefühl => Motivation von Studierenden ([Ryan/Deci 2020](#))

Methode Peer Instruction => Lernergebnisse (Mazur 2023)

Wie fördern Campusgestaltung und -architektur Begegnung und Austausch?

Wie müssen (virtuelle) Kurse gestaltet sein, für echte Beziehungen und tiefer(en) Austausch?

Beziehungsgestaltung in der Lehre



Source: [Hagenauer, Gerda & Volet, Simone E. \(2014\).](#)

Was braucht es dazu?

Caring is Crucial (Bain 2004)

Caring für:

Erreichen der angestrebten Lernergebnisse (Hattie 2023)

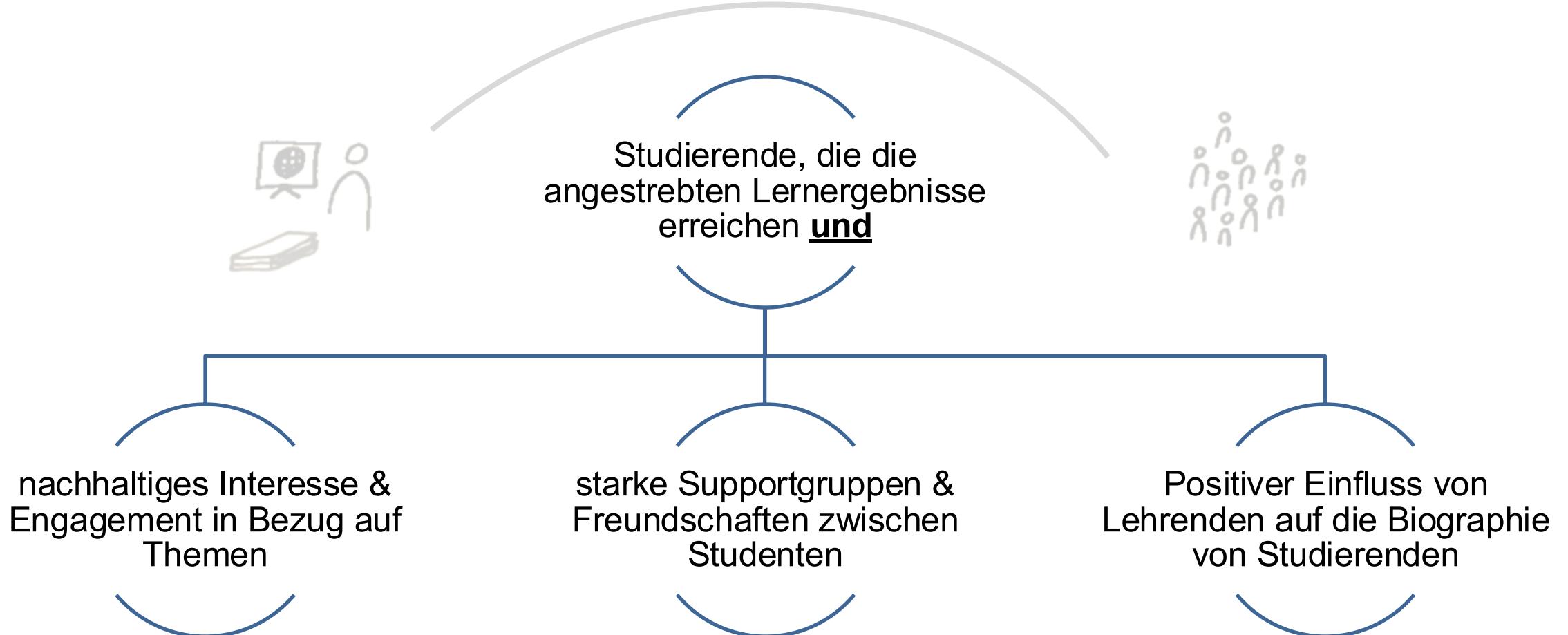
Lernerfahrung (Schneider/Preckel 2017)

Wellbeing und Mental Health (Worseley 2022)



Verantwortungsbewusstsein für die Lern- und
Berufsbiographie von Studierenden (Hattie 2023)

Was haben wir von Relevanz, Zugehörigkeit und Vertrauen?



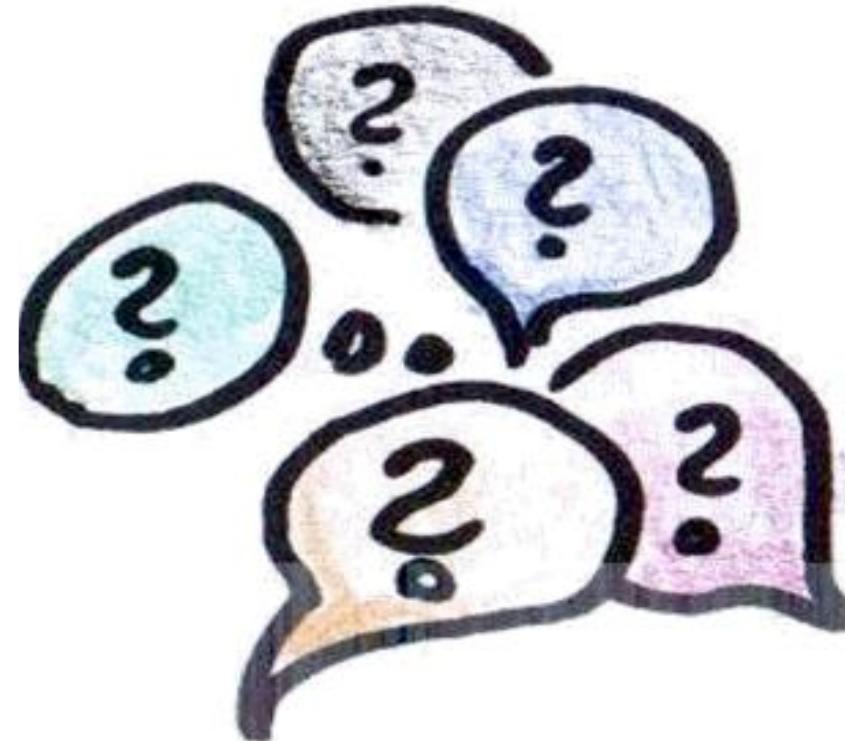
Conclusion



Um Studierende nicht ganz an generative KI und andere (soziale) virtuelle Plattformen zu verlieren, muss es unsals Hochschule gelingen, den Fokus vom Lehren auf Lernen zu verlagern.

! Lernen bedeutet immer, in Beziehung zu stehen !

Zeit für Fragen





Literature

Bain, Ken. (2004). What the best college teachers do. Harvard University Press.

Biggs, John. (2014). Constructive alignment in university teaching. HERDSA Review of Higher Education, 1, 5–22. <https://herdsa.org.au/herdsa-review-higher-education-vol-1/5-22>

Hagenauer, Gerda, Hascher, Tina, & Volet, Simone E. (2015). Teacher emotions in the classroom: Associations with students' engagement, classroom discipline and the interpersonal teacher-student relationship. European Journal of Psychology of Education, 30(3), 385–403. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0250-0>

Illeris, Knud. (2006). Das „Lerndreieck“. Rahmenkonzept für ein übergreifendes Verständnis vom menschlichen Lernen. In Ekkehard Nuissl (Hrsg.), Vom Lernen zum Lehren. Lern- und Lehrforschung für die Weiterbildung (S. 19–36). Bertelsmann Verlag.

Mazur, Eric (2017). Peer instruction: Interaktive Lehre praktisch umgesetzt. Springer-Verlag.

Ryan, Richard M., & Deci, Edward L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>.

Schneider, Michael, & Preckel, Franzis. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. Psychological Bulletin, 143(6), 565–600. <https://doi.org/10.1037/bul0000098>.

Ulrich, Immanuel. (2016). Gute Lehre in der Hochschule. Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen. Springer VS.

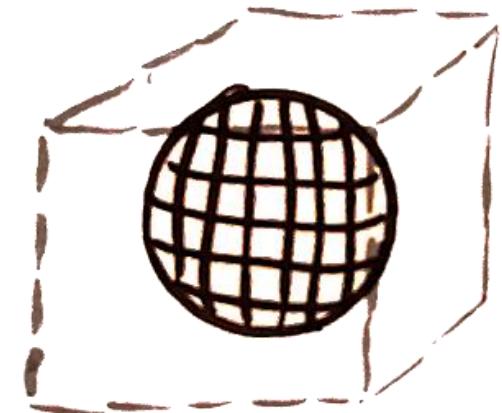
Worsley, Joanne Deborah, Pennington, Andy, & Corcoran, Rhiannon. (2022). Supporting mental health and wellbeing of university and college students: A systematic review of review-level evidence of interventions. PLoS ONE, 17(7), e0266725. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266725>.

Nützliche Links

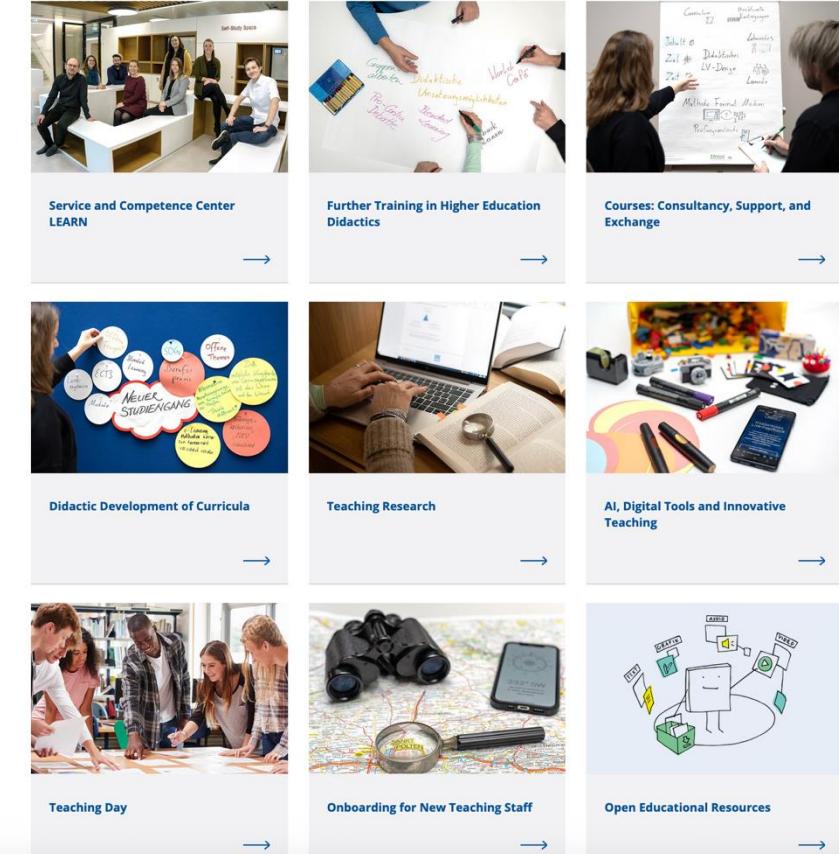
- learn@fhstp.ac.at
- Website LEARN: www.fhstp.ac.at/learn
- Website für Lehrende: www.fhstp.ac.atlehrende

eCampus- Kurse zum Durchstöbern

- Hochschuldidaktische Basics im eCampus:
<https://ecampus.fhstp.ac.at/course/view.php?id=30870§ion=0>
- Digitale Lehr-Lernressourcen im eCampus und Support:
<https://ecampus.fhstp.ac.at/course/view.php?id=30822>



Contact



LEARN

Service- and Competence Centre
for Teaching/Learning Development
and Educational Offers

Head of Team: Lisa David
lisa.david@fhstp.ac.at

Website: <https://www.fhstp.ac.at/en/audiences/lecturers>