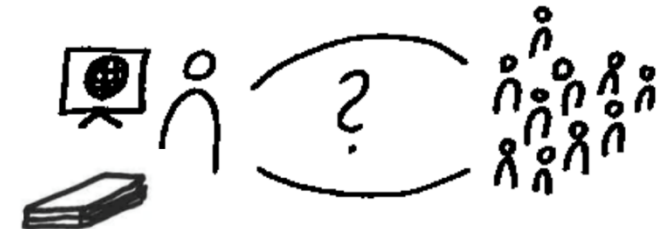


Lisa David, LEARN

# Being in Relation: Die Zukunft der Hochschullehre ist Beziehung

Tag für Lehrende, 22. Oktober 2025



# Wissensvermittlung als Fokus der Hochschulbildung

- Verstärkt durch den “Digital Turn” (aufgezeichnete Vorlesungen, Lernmanagementsysteme, etc.)
- Implizite Botschaft: Bildung = Wissensvermittlung
- Noch keine erschöpfende Verschiebung vom Lehren zum Lernen (Biggs & Tang 2011 / Illeris)



# Neues und Altbewährtes aus der Lehr-Lernforschung

Tag für Lehrende  
2024



Was blieb hängen?

# Lucas PI

**Kennenlernen**  
(Hagenauer et al 2014)

Vermittlung klarer Lernziele  
und Kursstrukturen  
(Ulrich 2016 / Stehle & Spinath 2014)  
klare Aufgabenverteilung & explizite  
Erwartungen der LV-Leitung  
(Schneider & Preckel 2017)

**Gute Vorträge**  
Cognitive Load Theory  
(Sweller et al 1991)  
Wie sind Studierende lernend aktiv?  
Trigwell et al. 1998  
Lebenweltbezug & Aufmerksamkeitsspanne  
(Schneider & Preckel 2017)

Zeit	Inhalt	Lernergebnis	
08:50-09:00	Einstieg und Struktur der LV	Studierende kennen den Ablauf der LV	PP & eCampus
09:00-09:20	Modell A im Unterschied zu Modell B	Studierende haben Modell A verstanden und kennen den Unterschied zu Modell B	Frontalunterricht
09:20-09:30	Offene Fragen	Studierende formulieren Fragen und schließen Wissenslücken	Offene Fragerunde
09:30-09:35	Wiederholung	Studierende erkennen Kernbotschaften	PP

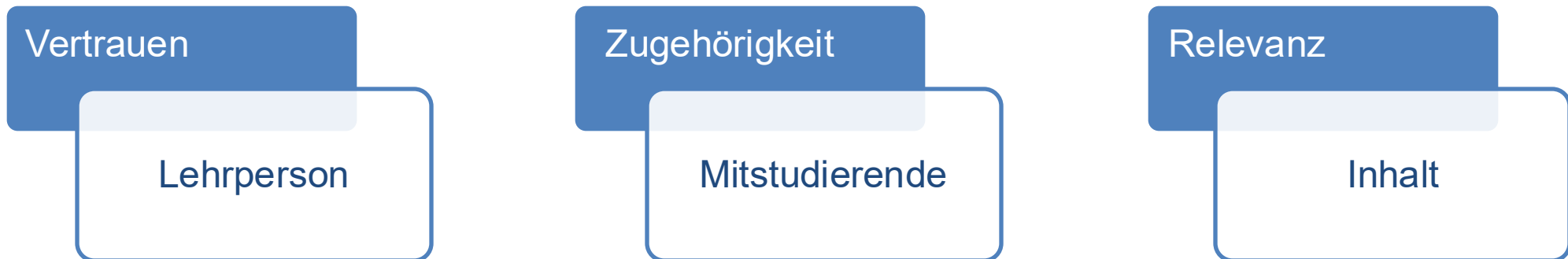
**Auflockerung?**  
Peer Instruction (Mazur 2017)  
Student Response Systeme  
(Campbell & Mayer 2009)

**Retrieval Practice**  
(Agarwal et al 2012; Deslauriers 2011; Lyle & Crawford 2011)  
sichtbare Lernergebnisse, erfahrbaren Kompetenzerwerb  
(Schneider & Preckel 2017)

**Zudem:**  
Peer-Feedback  
(Schneider & Preckel 2017 / Hattie 2015)

# Lernen ist in Beziehung sein

- Lernen  $\neq$  Inhalt hören
- Lernen = in Beziehung stehen mit Lehrenden, mit Mitstudierenden, mit dem Inhalt
- Lernen  $\leq$  Relevanz, Zugehörigkeit und Vertrauen



# In Beziehung mit dem Inhalt



Relevanz & Interesse =  
Lernmotivation (Ulrich 2016)



Buchwissen => Entwicklung  
Fähigkeiten/Kompetenzen (Pietzonka 2024)

Welches Wissen müssen sich  
Studierende aneignen, um neue  
Fähigkeiten/Kompetenzen zu  
erwerben?

Wofür (für welche Lernaktivitäten)  
benötigen Studierende mich?

# Being in relation with peers



Zugehörigkeitsgefühl => Motivation von Studierenden ([Ryan/Deci 2020](#))

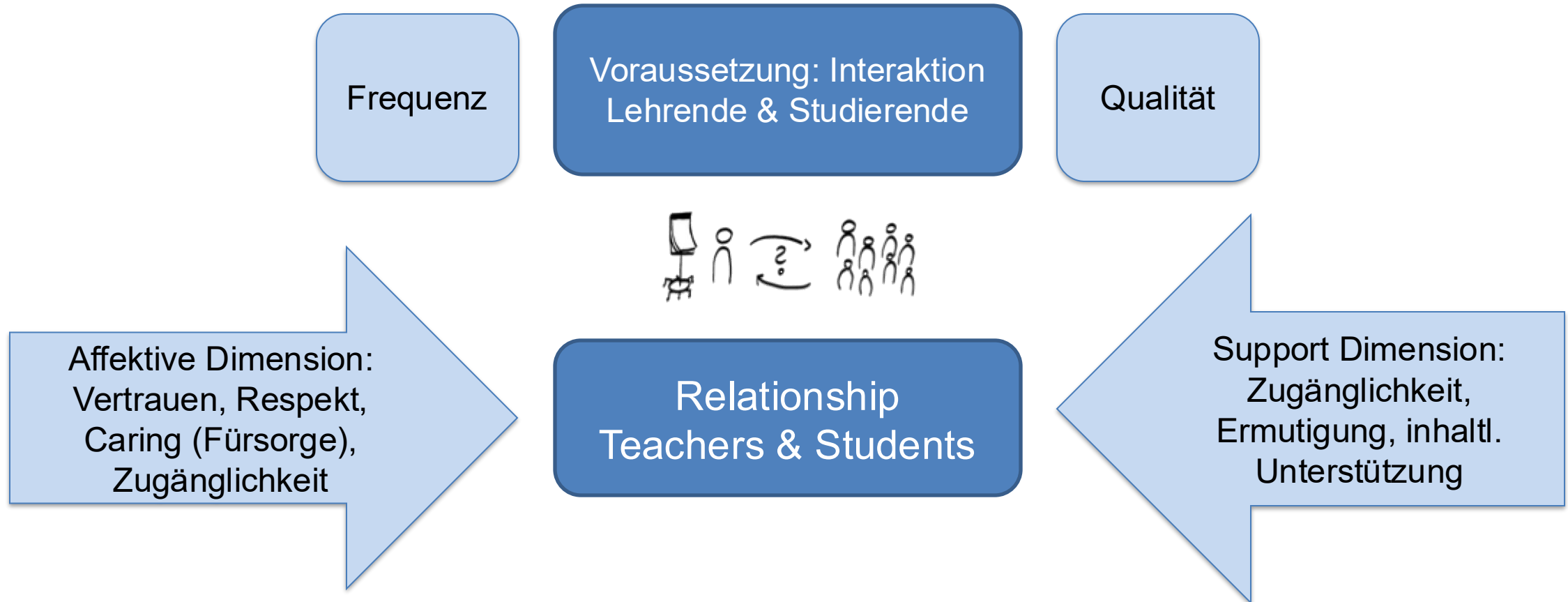


Methode Peer Instruction => Lernergebnisse (Mazur 2023)

Wie fördern Campusgestaltung und -architektur Begegnung und Austausch?

Wie müssen (virtuelle) Kurse gestaltet sein, für echte Beziehungen und tiefer(en) Austausch?

# Beziehungsgestaltung in der Lehre



Source: [Hagenauer, Gerda & Volet, Simone E. \(2014\).](#)

# Was braucht es dazu?

## Caring is Crucial (Bain 2004)

Caring für:

Erreichen der angestrebten Lernergebnisse (Hattie 2023)

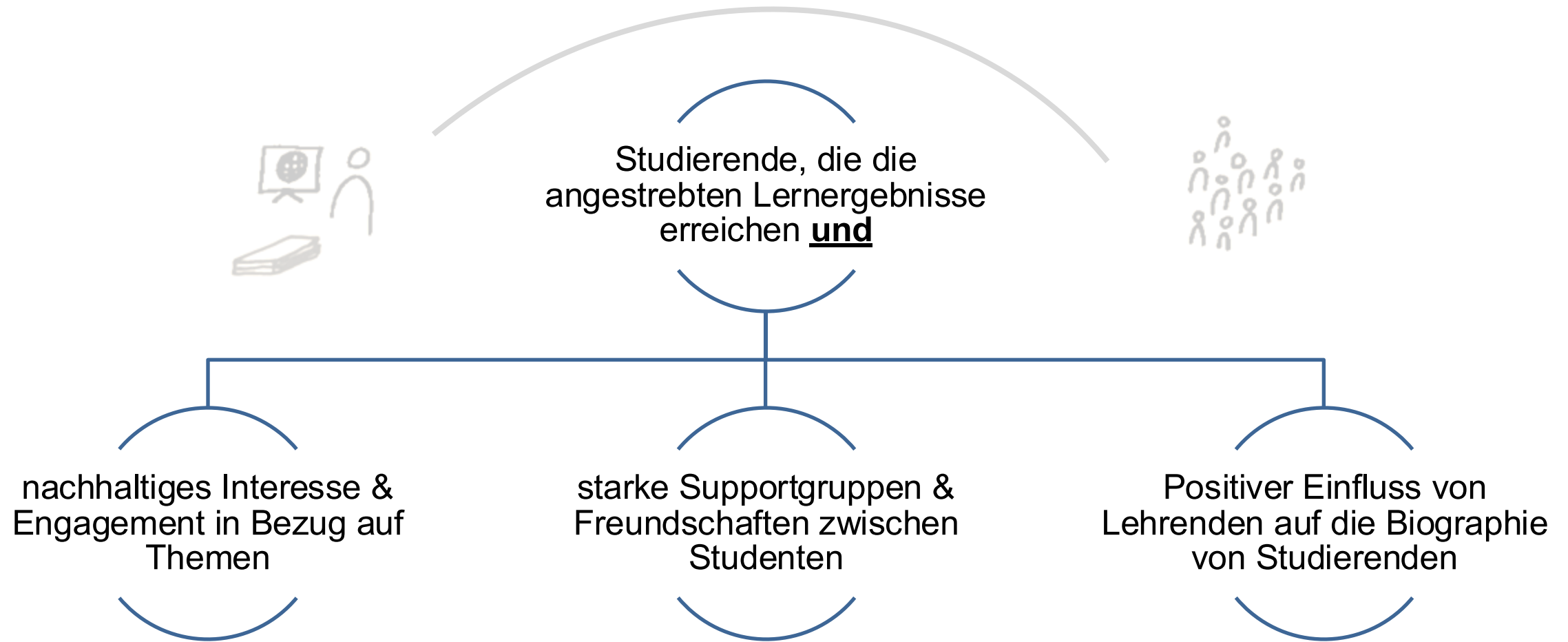
Lernerfahrung (Schneider/Preckel 2017)

Wellbeing und Mental Health (Worseley 2022)



Verantwortungsbewusstsein für die Lern- und  
Berufsbiographie von Studierenden (Hattie 2023)

# Was haben wir von Relevanz, Zugehörigkeit und Vertrauen?



# Conclusion



**Um Studierende nicht ganz an generative KI und andere (soziale) virtuelle Plattformen zu verlieren, muss es uns als Hochschule gelingen, den Fokus vom Lehren auf Lernen zu verlagern.**

**! Lernen bedeutet immer, in Beziehung zu stehen !**

# Zeit für Fragen





# Literature

Bain, Ken. (2004). What the best college teachers do. Harvard University Press.

Biggs, John. (2014). Constructive alignment in university teaching. HERDSA Review of Higher Education, 1, 5–22. <https://herdsa.org.au/herdsa-review-higher-education-vol-1/5-22>

Hagenauer, Gerda, Hascher, Tina, & Volet, Simone E. (2015). Teacher emotions in the classroom: Associations with students' engagement, classroom discipline and the interpersonal teacher-student relationship. European Journal of Psychology of Education, 30(3), 385–403. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0250-0>

Illeris, Knud. (2006). Das „Lerndreieck“. Rahmenkonzept für ein übergreifendes Verständnis vom menschlichen Lernen. In Ekkehard Nissl (Hrsg.), Vom Lernen zum Lehren. Lern- und Lehrforschung für die Weiterbildung (S. 19–36). Bertelsmann Verlag.

Mazur, Eric (2017). Peer instruction: Interaktive Lehre praktisch umgesetzt. Springer-Verlag.

Ryan, Richard M., & Deci, Edward L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>.

Schneider, Michael, & Preckel, Franzis. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. Psychological Bulletin, 143(6), 565–600. <https://doi.org/10.1037/bul0000098>.

Ulrich, Immanuel. (2016). Gute Lehre in der Hochschule. Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen. Springer VS.

Worsley, Joanne Deborah, Pennington, Andy, & Corcoran, Rhiannon. (2022). Supporting mental health and wellbeing of university and college students: A systematic review of review-level evidence of interventions. PLoS ONE, 17(7), e0266725. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266725>.

# Nützliche Links

- [learn@fhstp.ac.at](mailto:learn@fhstp.ac.at)
- Website LEARN: [www.fhstp.ac.at/learn](http://www.fhstp.ac.at/learn)
- Website für Lehrende: [/www.fhstp.ac.at/lehrende](http://www.fhstp.ac.at/lehrende)

## eCampus- Kurse zum Durchstöbern

- Hochschuldidaktische Basics im eCampus:  
<https://ecampus.fhstp.ac.at/course/view.php?id=30870&section=0>
- Digitale Lehr-Lernressourcen im eCampus und Support:  
<https://ecampus.fhstp.ac.at/course/view.php?id=30822>



# Contact



Service and Competence Center  
LEARN



Further Training in Higher Education  
Didactics



Courses: Consultancy, Support, and  
Exchange



Didactic Development of Curricula



Teaching Research



AI, Digital Tools and Innovative  
Teaching



Teaching Day



Onboarding for New Teaching Staff



Open Educational Resources



## LEARN

Service- and Competence Centre  
for Teaching/Learning Development  
and Educational Offers

Head of Team: Lisa David

[lisa.david@fhstp.ac.at](mailto:lisa.david@fhstp.ac.at)

Website: <https://www.fhstp.ac.at/en/audiences/lecturers>